

**УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ  
МЕДИЦИНСКИ ФАКУЛТЕТ**



**ИЗВЕШТАЈ**

**О САМОВРЕДНОВАЊУ И ОЦЕЊИВАЊУ КВАЛИТЕТА  
МЕДИЦИНСКОГ ФАКУЛТЕТА У ПРИШТИНИ  
КОСОВСКА МИТРОВИЦА**

**Косовска Митровица, јун 2019. године**

**УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ**  
**МЕДИЦИНСКИ ФАКУЛТЕТ**  
**Број: 01 – 1163 / 04.06.2019. године**  
**Косовска Митровица**

Комисија за обезбеђење квалитета Медицинског факултета Универзитета Приштини, са привременим седиштем у Косовској Митровици у саставу:

сачинила је:

## **ИЗВЕШТАЈ**

### **О САМОВРЕДНОВАЊУ И ОЦЕЊИВАЊУ КВАЛИТЕТА** **МЕДИЦИНСКОГ ФАКУЛТЕТА У ПРИШТИНИ** **КОСОВСКА МИТРОВИЦА**

#### **УВОД**

Поступак самовредновања и оцене квалитета Медицинског факултета у Приштини - Косовска Митровица спроведен је од јануара до октобра 2016. године.

У свему је поштована процедура "Систематског праћења и периодичне провере квалитета", која је део Система квалитета.

Процењена је испуњеност сваког од стандарда за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа, који су дати у "Правилнику о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа", усвојеном од стране Националног савета за високо образовање Републике Србије.

Извештај о самовредновању је сачињен према "Упутству за припрему извештаја о самовредновању", које је издало Национално тело за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању.

**ОСНОВНИ ПОДАЦИ О МЕДИЦИНСКОМ ФАКУЛТЕТУ У ПРИШТИНИ И  
ИНТЕГРИСАНИМ АКАДЕМСКИМ СТУДИЈАМА МЕДИЦИНЕ**

<b>НАЗИВ ВИСОКОШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ: МЕДИЦИНСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИШТИНИ</b>	
УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ	МЕДИЦИНСКИ ФАКУЛТЕТ

<b>АДРЕСА: МЕДИЦИНСКИ ФАКУЛТЕТ У ПРИШТИНИ, АНРИ ДИНАНА ББ, КОСОВСКА МИТРОВИЦА СРБИЈА, ВЕБ АДРЕСА: <a href="http://WWW.MEDF.PR.AC.RS">WWW.MEDF.PR.AC.RS</a></b>
--

<b>Образовно-научно/образовно-уметничко поље</b>
Медицинске науке

<b>Број студената</b>	
Основне академске студије за организатора здравствене неге	<b>152</b>
Интегрисане академске студије за доктора медицине	<b>714</b>
Интегрисане академске студије за доктора стоматологије	<b>271</b>
Докторске академске студије	<b>46</b>
<b>Укупан број студената</b>	<b>1183</b>

<b>Број наставника</b>	Предавачи	Професори стр.студ.	Доценти	Ванредни професори	Редовни професори
У сталном радном односу			<b>37</b>	<b>39</b>	<b>43</b>
У допунском радном односу	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
<b>Укупан број</b>	<b>1</b>		<b>47</b>	<b>49</b>	<b>49</b>
<b>Број наставника</b>	<b>146</b>				

<b>Број сарадника</b>	Сарадници у настави	Асистенти	Лектори и виши лектори
У сталном радном односу	<b>9</b>	<b>15</b>	
У допунском радном односу			
<b>Укупан број</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	
<b>Број сарадника</b>	<b>24</b>		

<b>Број часова реализоване активне наставе према распореду</b>	Предавања	Вежбе
Основне академске студије здравствене неге	<b>1580</b>	<b>1675</b>
Интегрисане академске студије медицине	<b>1930</b>	<b>2625</b>
Интегрисане академске студије стоматологије	<b>1785</b>	<b>2280</b>
Докторске академске студије	<b>1800</b>	
<b>Укупан број часова</b>	<b>7095</b>	<b>6580</b>

Простор	<b>9453</b>
Библиотека и читаоница	<b>47 m<sup>2</sup></b>
Укупан број библиотечких јединица из области из које се изводи наставни процес	<b>1650</b>
Укупан број рачунара у рачунарским учионицама	<b>26</b>

# СТАНДАРДИ И УПУТСТВА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ И ОЦЕЊИВАЊЕ КВАЛИТЕТА ВИСОКОШКОЛСКИХ УСТАНОВА И СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА

[Стандард 1:](#) Стратегија обезбеђења квалитета

[Стандард 2:](#) Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета

[Стандард 3:](#) Систем обезбеђења квалитета

[Стандард 4:](#) Квалитет студијског програма

[Стандард 5:](#) Квалитет наставног процеса

[Стандард 6:](#) Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада

[Стандард 7:](#) Квалитет наставника и сарадника

[Стандард 8:](#) Квалитет студената

[Стандард 9:](#) Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

[Стандард 10:](#) Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

[Стандард 11:](#) Квалитет простора и опреме

[Стандард 12:](#) Финансирање

[Стандард 13:](#) Улога студената у самовредновању и провери квалитета

[Стандард 14:](#) Систематско праћење и периодична провера квалитета

[Стандард 15:](#) Квалитет докторских студија

[ТАБЕЛЕ](#)

[ПРИЛОЗИ](#)

[стандарди](#)

## Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета

Високошколска установа утврђује стратегију обезбеђења квалитета, која је доступна јавности.

Политика обезбеђења квалитета усклађена је са циљевима и мисијом наше високообразовне установе и усмерена је на унапређење научно-истраживачких достигнућа, обезбеђење модерне, интерактивне и ефикасне наставе, транспарентног и одговорног испитног процеса, административне подршке и диверзификацији студентских ваннаставних активности. Факултет развија и унапређује и све видове здравствене делатности, обезбеђујући јединство наставног, научног и здравственог деловања.

Стратегија обезбеђења квалитета садржи све елементе предвиђене стандардом 1, и доступна је јавности на веб-страници факултета.

Медицински факултет Универзитета у Приштини је добио позитивну оцену Комисије за акредитацију Министарства просвете Републике Србије и уверење о акредитацији 28.11.2008. године, а затим и 13.06.2014. године ([http://med.pr.ac.rs/o-fakultetu/DOC/dokumenta-2018/uverenje\\_o\\_akreditaciji.pdf](http://med.pr.ac.rs/o-fakultetu/DOC/dokumenta-2018/uverenje_o_akreditaciji.pdf)) што потврђује континуитет у спољашњој провери квалитета и остварење стратешких циљева и у складу је са Стратегијом обезбеђења квалитета Медицинског факултета. Истовремено, кроз процес интерног осигурања квалитета, управа, катедре, наставници, студенти и административно особље унапређују своје активности, квалитет студијских програма и курсева у оквиру њих, континуитет и подизање квалитета истраживачког рада и научних публикација наставника и студената, квалитет административне и правне подршке, опреме, уџбеника, библиотека и приступа дигиталним ресурсима, просторија, лабораторија, здравственог рада, услова студентског смештаја и студентског живота.

Периодичним самовалуацијама (једном у години на нивоу факултета, уз периодичне самовалуације на универзитетском нивоу), уз учешће Управе факултета, Комисије за обезбеђење квалитета и самовредновање, колегијума шефова катедри, наставника у оквиру појединих катедри, студентских представника и представника административне и правне службе.

Уз то, Наставно-научно веће факултета, катедре и одбори и центри константно разматрају примену критеријума за промоцију наставника у виша звања, научна достигнућа наставника, њихове научне публикације, достигнућа у сарадњи са заједницом, академском заједницом, иностраним научним и образовним установама, редовност и квалитет наставе, квалитет испитног процеса. Кроз процес континуиране медицинске едукације тежи се унапређењу квалитета здравственог рада.

Студентски парламент факултета кроз анкете студената врши периодично годишње вредновање студијских планова и програма, рада наставника и сарадника и управе и служби факултета.

У претходном периоду посебна пажња у процесу осигурања квалитета посвећена је студентској евалуацији, као и вредновању научно-истраживачког рада и критеријумима за избор наставника. Велики простор за даљи напредак постоји у области усавршавања примене исхода образовања, креативније примене Европског Система Преноса Бодова, стандардизацији и транспарентности испитног процеса у складу са дефинисаним исходима образовања, увођењу нових педагошких метода, дигитализацији наставе и развијању симулационе медицине.

S: Обезбеђење квалитета је као свеобухватан процес који обухвата све делатности и ангажује целокупно академско и ненаставно особље на факултету, а чији исходи одређују правце стратешког развоја установе +++

W: Стагнација у примени исхода учења као основе за дизајн наставног и испитног процеса, недостатак Националног оквира калификација. Крута примена ЕСПБ ++

O: научноистраживачки пројекти и пројекти модернизацији наставе у сарадњи са

универзитетском заједницом Републике Србије и страним високошколским установама<sup>++</sup>

T: Повремено нестабилна безбедоносна ситуација уз повећање конкуренције у високом образовању републике Србије могла би довести до смањења интересовања за студирање на факултету<sup>+</sup>

Предлог корективних мера:

- даља модернизација и стандардизација наставног процеса уз широко увођење савремених педагошких метода
- стимулације научноистраживачког рада наставника и студентског учешћа у научном истраживању, не само кроз студентске конгресе, већ и учешћем у пројектима и изради научних публикација у часописима.
- тесна сарадња са другим факултетима Универзитета у Приштини, Заједницом медицинских факултета Србије, Универзитетском заједницом и институцијама које се баве унапређењем високог образовања Републике Србије, као и кроз интернационалну сарадњу.
- Увођење дигиталног система управљања студирањем омогућиће ефикасно праћење наставе, студентских достигнућа и брзо решавање евентуалних проблема.

**Показатељи и прилози за стандард 1:**

**Прилог 1.1.** [Стратегија обезбеђења квалитета](#)

**Прилог 1.2.** [Мере и субјекти обезбеђења квалитета](#)

**Прилог 1.3.** [Акциони план за спровођење стратегије и одлуке о његовом усвајању и допунама \(уколико их је било\).](#)

[стандарди](#)

**Стандард 2: Начини и поступци за обезбеђење квалитета**

Високошколска установа утврђује начине и поступке за обезбеђење квалитета свог рада, који су доступни јавности.

Савет Медицинског факултета је на основу предлога Комисије за обезбеђење квалитета и самовредновање усво на седници Савета од 21.04.2008. а затим и у Марту 2013 године. Стратегију и процедуре за обезбеђење минималног нивоа квалитета рада у форми процедура система квалитета. За сваку област обезбеђења квалитета постоји посебна процедура.

Све процедуре система квалитета су доступне јавности на веб-страници Медицинског факултета. у Приштини: <http://www.med.pr.ac.rs/o-fakultetu/dokumenti.php>

Наставни процес се анализира на крају сваког семестра и уочени недостаци се континуирано отклањају.

Научноистраживачки рад, наставне, здравствене и стручне активности анализирају се континуирано (месечно) на седницама катедри и Наставно научног већа. Центар за научноистраживачки рад, Центар за континуирану медицинску едукацију, Центар за биоинформатику и информациони технологије, Центар за симулациону медицину и продекани за наставу, науку и здравство подносе извештаје Декану и Наставно-научном већу.

Центар за научноистраживачки рад, Центар за дизајн и Етички комитет факултета воде рачуна о квалитету публикација – уџбеника, монографија, практикума, доктората као и квалитету научног истраживања. Седнице се одржавају двомесечно.

Комисија за осигурање квалитета у континуираном контакту је са Студентским парламентом и

наставницима, као и управом факултета, студентском службом и центром за научноистраживачки рад и колегијумом шефова катедри и стално је оперативна је у отклањању насталих проблема. Комисија организује процес самоевалуације и консултацијама помаже у процесу организовања студентске евалуације.

Студентски парламент организује студентску евалуацију једном у току школске године, у сарадњи са Центром за контролу квалитета и унапређење наставе и континуирано контактира и посредује између студената, наставника, управе и служби у циљу решавања проблема, заједно са студентом – продеканом учествује у седницама Наставно – научног већа, Савета, деканског колегијума, учествује у раду центара и одбора, брине о квалитету наставе, испитног процеса, научноистраживачког рада студената и аспектима студентског живота и ваннаставних активности.

Премда су процедуре осигурања квалитета јавно оглашене на сајту, наставници – истраживачи и административно особље факултета нису у довољној мери упознати са свим аспектима осигурања квалитета. Периодика провере и преиспитивања процеса наставе и научноистраживачког рада од стране управе и одговарајућих органа, центара и одбора је задовољавајућа.

S: Јасно дефинисане процедуре и субјекти у осигурању квалитета++

W: Слабија информисаност наставника, истраживача и ненаставног особља о свим аспектима процеса осигурања квалитета. +

O: Додатна едукација о области осигурања квалитета у виду тренинга и семинара уз учешће истакнутих експерата ++

T: Процес осигурања квалитета усвојен углавном на формалном нивоу у виду административних норми, потребно је дефинисати стимулативне мере у промоцији и унапређењу квалитета++

Предлог корективних мера:

- Потребно је да се процедуре обезбеђења квалитета ревидирају (преиспитају и унапреде)
- Неопходно је обезбедити трајност у овим пословима,
- Појачати оспособљавање Комисије.
- Промовисати културу квалитета код свих запослених, обезбедити едукацију – тренинге и семинаре – за академско и административно особље

**Показатељи и прилози за стандард 2:**

**Прилог 2.1.** [Усвојени документ - Стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета високошколске установе](#)

**Прилог 2.2.** [Усвојени план рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета](#)

**Прилог 2.3.** [Усвојени годишњи извештаји о раду успостављеног тела \(комисије, одбора, центара\) за унутрашње осигурање квалитета високошколске установе](#)

[стандарди](#)

### **Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета**

Високошколска установа изграђује организациону структуру за обезбеђење квалитета.

Медицински факултет у Приштини је формирао **Комисију за обезбеђивање квалитета рада медицинског факултета** одлуком Наставно-научног већа број 1200 од 28.09.2011. године. Комисија се редовно бира у трогодишњем периоду, последњи пут 01.03.2019 године, одлуком Наставно научног већа бр 05-345. Комисија има 9 чланова: 6 наставника, 2 представника ненаставног особља и 1 студента. Комисија за самовредновање и оцену квалитета израђује извештај о самовредновању на основу извештаја катедри и у консултацији са студентским парламентом и свим органима факултета.. У поступку самовредновања субјекти се изјашњавају о својим добрим и лошим странама, могућностима, ризицима и плановима развоја катедре на основу стручне анализе.

У Статуту Медицинског факултета је регулисан рад **Комисије за обезбеђење квалитета** и поступак самовредновања. Комисија за квалитет предлаже процедуре које регулишу учешће и задатке наставног особља, ненаставног особља и студената у обезбеђењу квалитета. Комисија је основ структуре система квалитета Факултета. Активности су континуиране и редовне укључујући и посебне периодичне у вези са акредитацијом Факултета.

Процедуре обезбеђења квалитета су усвојене од стране Савета, на седници од 21. 04. 2008. године.

Комисија за обезбеђење квалитета рада медицинског факултета има примарне надлежности у организацији студентске евалуације, а у сарадњи са Студентским парламентом обезбеђује континуирани контакт са управом, наставницима, студентима, правном службом, студентском службом у циљу побољшања квалитета наставе и решавања проблема.

Активности **Савета факултета** у вези са осигурањем квалитета су следеће: доноси Статут и одобрава измене Статута факултета, на предлог Наставно-научног већа, усваја извештај о пословању и годишњи обрачун Факултета, усваја план коришћења средстава за инвестиције, даје сагласност на одлуке о управљању имовином Факултета; даје сагласност на расподелу финансијских средстава Факултета; подноси оснивачу извештај о пословању Факултета једанпут годишње; доноси општи акт о дисциплинској одговорности студената Факултета; надзире поступање декана Факултета ради извршења аката просветног инспектора.

Активности **декана и продекана** у вези са осигурањем квалитета су: организација, и руковођење пословањем Факултета, координација рада органа и тела Факултета, доношење општих и појединачних аката у складу са законом и статутом; закључивање интеринституционалне уговора, обезбеђење поштовања закона и статута, остваривање делатности Факултета; предлагање пословне политике, годишњег програма рада и плана развоја; иницирање решења о питањима од значаја за обављање делатности факултета, иницирање избора наставника и сарадник, распоређивање запослених; остваривање права обавеза, и одговорности запослених; доношење одлука по захтевима студената, вршење надзора над радом организационих јединица Факултета; координирање активности на организацији наставе предлагање мера и активности на подизању квалитета наставе; припреми за упис студената разматрање услова уписа, координација и контрола одржавања наставе и испита, координација сарадње студената и наставника и сарадника, сарадња са наставним базама Факултета, организовање и руковођење научноистраживачког рада, и унапређење квалитета научноистраживачког рада, реализација истраживачко-развојних пројеката; усавршавање наставника и сарадника; организовање и руковођење здравственом



делатношћу, координација рада наставника и сарадника Факултета у наставним базама, сарадња са наставним базама организовање континуиране едукације, организација и координација здравствених специјализација и субспецијализација.

**Наставно-научно веће Факултета:** утврђује предлог Статута Факултета; утврђује предлог за избор наставника, бира сараднике Факултета; утврђује предлог Финансијског плана, извештаја о пословању и годишњег обрачуна, утврђује предлог Плана коришћења средстава за инвестиције; утврђује предлог образовања унутрашњих организационих јединица; предлаже студијске програме за све врсте и нивое студија; утврђује уже научне области; доноси програме научних истраживања, утврђује мере за подстицање развоја студената; доноси општи акт о праћењу, обезбеђивању, унапређењу и развоју квалитета, одобрава теме завршних радова, теме докторских дисертација, одбране докторских дисертација; предлаже број студената који се уписују у прву годину студијских програма; одлучује о рецензентима и рецензијама, образује комисије за писање извештаја о кандидатима за избор у звање наставника и сарадника; доноси одлуке о захтевима студената; разматра успех студената; дефинише тела и поступке везане за праћење, обезбеђивање, унапређење и развој квалитета студијских програма, наставе и услова рада; спроводи јединствену политику чији је циљ стално унапређење квалитета наставе и усавршавање научноистраживачког и уметничког рада; прописује начин и поступак самовредновања; доноси Кодекс о академском интегритету; планира политику запошљавања и ангажовања наставника и образује своје сталне и повремене комисије;

**Изборно веће:** 1) утврђује предлог за избор наставника; бира сараднике Факултета; одлучује о ангажовању наставника у пензији у складу са законом.

У вези са осигурањем квалитета, **катедра** даје мишљење о програму научних истраживања и о научним радовима; даје предлог декану Факултета за расписивање конкурса за избор у звање наставника и сарадника; предлаже Наставно-научном већу комисију за припрему извештаја за избор наставника и сарадника; прати наставни и научни рад својих чланова и изјашњава се о њиховом раду у поступку избора у звање; утврђује списак уџбеника и другу литературу коју студенти треба да користе за савлађивање садржаја студијских програма;

**Етички комитет** разматра етички аспект научних истраживања.

**Центар за научноистраживачки рад** разматра квалитет уџбеника, монографија, практикума, доктората као и квалитету научног истраживања.

**Студентски парламент** разматра питања у вези са обезбеђењем и оценом квалитета наставе, реформом студијских програма, анализом ефикасности студирања, утврђивањем броја ЕСПБ бодова, унапређењем мобилности студената, подстицањем научно-истраживачког рада студената, аштитом права студената и унапређењем студентског стандарда; организује и спроводи програме ваннаставне активности студената; учествује у поступку самовредновања Факултета; остварује студентску међуфакултетску и међународну сарадњу; бира и разрешава представнике студената у органима и телима других установа и удружења у којима су заступљени представници студената, усваја годишњи извештај о раду студента-продекана; утврђује предлог плана извора финансирања, помаже остваривање програма струковних и других организација који могу да допринесу побољшању рада, услова за рад, образовања, мобилности, запошљавања, и промовисању солидарности, једнакости, толеранције и људских права;

**Студент продекан:** заступа интересе и стара се о остваривању права студената, предлаже мере за побољшање наставних активности и услова рада на Факултету, сарађује са продеканима

Факултета, учествује у раду органа Факултета када се разматрају питања везана за квалитет наставе и научноистраживачког рада,предлаже мере за унапређивање студентског стандарда и прати стање у тој области, обавља и друге послове који се односе на студентска питања.

На овај начин, на формално-административном нивоу, комплетирана је потребна документација и формирана одговарајућа тела за осигурање квалитета. Међутим, интерно осигурање квалитета подразумева (уз отклањање евентуалних недостатака) континуиран процес препознавања и валоризације добре праксе и стимулативне мере у унапређењу квалитета. У том смислу постоји велики простор за унапређење процеса интерног осигурања квалитета. У овом тренутку, овај процес је више усмерен на уочавање, анализу и отклањање недостатака, али једнак или већи напор треба посветити промоцији добре праксе.

*S: Формирање и редован рад факултетских тела за осигурање квалитета, одговарајућа подзаконска регулација процеса +++*

*W: Недовољно дефинисане стимулативне мере у промоцији квалитета +++*

*O: Развој интерног система за промоцију квалитета укључујући стимулаторне мере, признања, промоције, материјалну помоћ, уз континуиран развој у сарадњи са наставницима, истраживачима и студентима+++*

*T: Спровођење осигурања квалитета као наметнуте обавезе наметнуте , без сагледавања циљева и развоја мотивације и стварног учешћа у развоју културе квалитета++*

#### **Предлог корективних мера:**

- Потребно је наставити са израдом додатних процедура система квалитета и контролисати спровођење постојећих.
- Посебно је потребно унапредити механизам унутрашње промоције квалитета.
- У својим активностима представници катедри ће тесно сарађивати са Комисијом за осигурање квалитета.
- Потребно је више укључити студенте у функционисање система квалитета.

#### **Показатељи и прилози за стандард 3**

**Прилог 3.1.** [Формално успостављено тело \(комисија, одбор\) са конкретном одговорношћу за унутрашње осигурање квалитета у високошколској установи \(извод из Статута\) и опис рада \(до 100 речи\).](#)

**Прилог 3.2.** [Списак свих анкета](#)

**Прилог 3.3** [Документ о анализи резултата анкета и о усвајању корективних и превентивних мера](#)

[стандарди](#)

#### **Стандард 4: Квалитет студијског програма**

Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих друштвених институција.

Квалитет студијских програма оцењивали су студенти, наставници и сарадници Факултета.

Акредитовано је четири студијска програма:

- два на интегрисаним академским студијама:
  - Медицина
  - Стоматологија
- један на основним академским студијама:
  - Здравствена нега
  - Докторске академске студије

Уверење о акредитацији свих студијских програма доступно на веб сајту Факултета

На основу стандарда за акредитацију студијских програма и усвојене Процедуре за обезбеђење квалитета студијских програма на Факултету, увидом у постојећу документацију, може се закључити:

- Студијски програми факултета су целовити, интегрисани и интердисциплинарни;
- Научно су утемељени;
- У целини су усклађени са принципима Болоњске декларације;
- Омогућавају мобилност студената и наставника;
- Предвиђеним наставним плановима и програмима су дефинисани сви елементи утврђени Законом и стандардима за акредитацију:
  - циљеви студијског програма, исходи учења, знања, вештине и ставови су јасно дефинисани;
  - услови за упис су јасно наведени, као и трајање студијских програма и научни називи са скраћеницама;
- Курикулуми су конципирани према стандардима који подразумевају обавезне и изборне предмете;
- Наставни план и програм су приказани табеларно по годинама, предмети носе одговарајући број ЕСПБ;
- На сајту Факултета се налази детаљан распоред наставе
- На веб страници Факултета недостају испитна питања за све предмете
- Дата је структура и трајање практичне наставе током школске године, као и летња пракса;
- Дипломски рад има вредност изражену у бодовима.

За сада не постоје периодичне евалуације испуњености исхода образовања и њихово упоређивање са исходима испитног процеса.

Иако Национални оквир квалификација још увек није усвојен, исходи образовања на нивоу студијских програма су јасно и квалитетно дефинисани, у складу са савременим педагошким нормама и тенденцијама (Блумова таксономија). Исходи образовања на нивоу курсева су посебно дефинисани, мада су потребни даљи кораци да би се наставна и испитна методологија ускладила и конципирала у складу са исходима.

Начини прикупљања предиспитних и испитних поена из сваког предмета, организација вежби и других облика практичне наставе, начин полагања испита и сви остали поступци неопходни за завршавање студија, унапред су познати студентима и налазе се на веб сајту Факултета и у Књизи предмета.

Палета изборних предмета морала би бити проширена, изборни предмети су тренутно уско повезани са обавезним предметом и не пружају могућности за интердисциплинарност.

Факултет стално упоређује своје курикулуме са курикулумима других домаћих и европских медицинских и стоматолошких факултета.

S: Акредитовани студијски програми са јасно дефинисаним исходима образовања++

W: потребни даљи кораци да би се наставна и испитна методологија ускладила и концепирала у складу са исходима. Изборни предмети су тренутно уско повезани са обавезним предметом и не пружају могућности за интердисциплинарност. ++

O: Дефинисање исхода образовања и њихово усклађивање са будућим Националним Оквиром квалификација. +++

T: Продужено просечно време студирања утиче конкурентност факултета у смислу интересовања за упис и студирање+

#### **Предлог мера:**

- Ревидирати исходе образовања на нивоу курсева
- Прилагодити наставну методологију и методологију испита дефинисаним исходима. Увести периодичне евалуације испуњености исхода образовања и на основу њиховог упоређивања са резултатима испитног процеса.
- Приложити предавања за све предмете, по могућности у електронском и штампаном облику
- Приложити испитна питања за све предмете
- Размотрити могућности последније примене свих видова Европског система преноса бодова
- Проширити палету изборних курсева водећи рачуна о интердисциплинарности

#### **Показатељи и прилози за стандард 4:**

**Табела 4.1.** Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи од 2015. године са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године

**Табела 4.2.** Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма. Ови подаци се израчунавају тако што се укупан број студената који су дипломирали у школској години (до 30.09.) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

**Табела 4.3.** Просечно трајање студија у претходне 3 школске године. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године (до 30.09.) израчуна просечно трајање студирања. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

**Прилог 4.1.** [Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења.](#)

**Прилог 4.2.** Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца.

#### [стандарди](#)

#### **Стандард 5: Квалитет наставног процеса**

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

Студије медицине на свим Универзитетима у Републици Србији традиционално обједињују знање и разумевање стечено теоретском наставом са практичним вештинама прегледа болестника, дијагностике и диференцијалне дијагнозе који се стичу интензивним практичним курсевима у реалном окружењу (практичне вежбе медицине и стоматологије), имајући у виду значај практичних вештина у будућем раду лекара. Последњих година, и теоретска настава све мање се одвија по класичном ex-cathedra типу, а укључује семинаре, дискусије, тимски рад, решавање проблема. Посебну улогу имају Центар за симулациону медицину и Центар за биоинформационе технологије који су увели методе електронског учења и обуку за поступке у оквиру ургентне медицине који се обављају на артефицијалним моделима (фантомима). Такође, треба истаћи да релативно велики број студената показује заинтересованост за научноистраживачки рад и учешће на студентским научним конгресима. Ипак, учешће студената на научним пројектима морало би бити проширено.

На основу документације која је приложена за оцену квалитета наставног процеса и резултата студентске анкете која је спроведена у априлу и мају школске 2018/2019. године, као и на основу провере података који су доступни на веб страници и на огласним таблама Факултета оцењен је квалитет наставног процеса на интегрисаним академским студијама: Медицине и Стоматологије, основним академским студијама Здравствене неге и Докторским академским студијама.

Анализом података доступних на веб страници и документацији са катедри Факултета утврђено је да:

- су планови и програми наставе познат студентима и доступан на веб страници Факултета;
- је календарски распоред тематских јединица, са именом предавача, унапред познат студентима и доступан на веб страници и на огласним таблама Факултета;
- се уредно води евиденција о одржаним предавањима, вежбама и семинарима (уколико постоје);
- се води евиденција о присуству студената на вежбама и семинарима, а на неким предметима и о присуству студената на предавањима;
- се предавања могу преузети са веб странице Факултета за мањи број предмета, док се на неким предметима садржај предавања у електронском (или штампаном) облику може добити на предавањима;
- је на веб страници Факултета доступан садржај обавезне и допунске литературе;
- су на веб страници Факултета доступни подаци о наставницима и сарадницима;
- се норме у погледу броја студената на практичној настави поштују, а на теоријској настави се, уколико се не води евиденција о присуству студената, број присутних студената уклапа у прописане норме;
- интерактивни облици наставе и/или рад у малим групама постоји само на неким предметима;
- предиспитне консултације постоје на свим предметима, али је на неким предметима распоред консултација доступан студентима на огласној табли, а на другим предметима се консултације организују у договору са студентима;
- се предиспитне обавезе евидентирају у картону студената на неким;
- стални термини за испите постоје и јавно су доступни;
- студенти углавном извлаче испитивача за усмени део испита;
- уредно се води евиденција о одржаним испитима.

Општи показатељи наставног процеса:

Предавања

Сва предавања и вежбе чија је евалуација квалитета извршена почела су тачно на време, према важећем распореду наставе који је доступан студентима.

Сви наставници и сарадници чија су предавања и вежбе била обухваћена евалуацијом квалитета, рационално су користили расположиво време за наставу.

Општа оцена је да су предавачи заинтересовани су за наставу, припремљени за предавања и да предавања садрже актуелна знања.

Студенти су били у мањој или већој мери мотивисан и за рад и укључени у дискусију.

#### Употреба савремених техничких средстава у настави

На свим предавањима којима која су обухваћена евалуацијом коришћена су савремена техничка средства: видео бим, рачунари, рачунарски програми, интернет итд.).

Примећено је значајно одступање у визуелном облику презентација.

Неопходна је стандардизација презентација да би се повећала перцепција и пажња студената.

#### Савладавање градива

На предавањима која су обухваћена евалуацијом предавачи су у току својих предавања посебан нагласак ставили на поједине делове који могу представљати тешкоћу студентима

Додатна објашњења и поједностављивање проблема омогућавају боље савладавање градива.

Закључак је:

- да су наставници и сарадници (генерално) уочавали проблеме у савладавању градива, али је неопходно више пажње посвети проблемима који се могу појавити у савладавању градива и преносу актуелних знања;

- да је концепт предавања и вежби је такав да наставници што разумљивије и потпуније изложе наставни садржај, подстичући комуникацију са студентима и одговарајући на њихова питања и сугестије;

- да се комуникација се углавном одвија између наставника или сарадника и студената који су успешнији у савладавању градива;

- да се са студентима који су испод просека у групи одређени проблеми морају разрешити на консултацијама.

Даљи напредак у настави могао би се постићи увођењем облика наставе ван класичног обрасца предавања-репродукција, тј.наставе са студентом у центру (student center learning). Овакво учење подразумева употребу анализе, синтезе и дедукције, асоцијативног мишљења, тимског рада, и пружа управо ону врсту вештина које су потребне будућим лекарима. У медицини и стоматологији, практична настава је организована на овим основама, са циљем да се развију неопходне вештине. Потребно је усмерити више пажње на дијагностику, диференцијалну дијагностику обраћа мања пажња, и терапију. Неопходно је да се студенти шире обуче у коришћењу ултразвучних налаза, скинтиграфије, компјутеризоване томографије и магнетне резонанце и других савремених метода дијагностике, с обзиром да су анамнеза и физикални статус имали примату још крајем 19 и почетком 20.века. Потребно је дубље повезати стечено теоретско знање из фармакологије са практичним терапијским вештинама. У области стоматологије, практична настава је заступљенија и разноврснија. У исто време, на овај начин би се повећала спремност наших дипломираних студената да одговоре захтевима тржишта рада, и адекватно их припремила их за одговорност коју носи рад са пацијентима.

Облици учења које такође треба шире примењивати у припремама за будућу лекарску праксу, а још и више у припремама за будући научно-истраживачки рад су анализа литературе и публикованих чланака и писање семинарских радова, тимске студије случаја, индивидуални и групни здравствени и научни пројекти које би дизајнирали и спроводили сами студенти уз

менторску помоћ, презентације и студентска предавања о одређеним медицинским проблемима, фокус групе и сл. У том смислу треба рећи да је учешће наших студената на домаћим и међународним студентским конгресима је већ традиционално.

#### Испитивање

- Предиспитне консултације постоје.
- Распоређени предиспитних консултација доступни су на огласној табли Медицинског факултета, на огласним таблама института, клиника и сајту факултета.
- Предиспитне обавезе се евидентирају у картону студента.
- Стални термин за испит постоји.
- Испитивача за усмени део испита, студенти извлаче.
- Испитивач се извлачи на свим предметима који се полагају усмено.
- Евиденција о одржаним испитима води се уредно.

На основу резултата анкете студената о квалитету наставе (квалитету предавања/вежби и предмета у целини) може се закључити да су оцене:

- за квалитет наставе: врло добре;
- садржајем предмета студенти су деломично задовољни: (у потпуности: 38,93%; делимично: 55,57%, уопште 5,50%);
- односом студент- професор студенти су деломично задовољни (у потпуности: 44,30%; делимично: 51,90%; уопште: 3,80%);
- за сарадњу професора са студентима: врло добре;
- за сарадњу сарадника са студентима: врло добре;
- за излагање професора врло добре
- однос наставника према обавезама врло добре;
- квалитет предавања: врло добре;
- објективност оцењивања: врло добре.

Коначно, на основу анализе приложене документације може се закључити да:

- се настава одвија према утврђеном наставном плану и распореду,
- се уредно води евиденција о свим облицима наставе,
- се уредно води евиденција о присуству студената на вежбама и семинарима, док се евиденција о присуству студената на предавањима води само на неким предметима,
- се уредно води евиденција о одржаним испитима,
- је остварен висок квалитет наставе, што су студенти оценили добрим, врло добрим и одличним оценама предавача и предмета.

Анализом додатних коментара студената, може се установити следеће:

- студенти (посебно виших година студија) сматрају да више пажње треба усмерити на практичан рад, тј. на више контакта се пацијентима и потребу учења кроз практичне примере;
- на већем броју предмета студенти указују на недостатак квалитетног уџбеника; сматрају да су поједини уџбеници застарели, сувопарни, са мноштвом детаља и недовољно јасни;
- Постоји потреба боље организације колоквијума како би сви студенти добили подједнако време за одговарање, а тиме и скупили што већи број бодова;

За напредак у испитној методологији, неопходно је да наставници дефинишу исходе образовања за своје курсеве, према ПРАВИЛНИКУ О СТАНДАРДИМА И ПОСТУПКУ ЗА

АКРЕДИТАЦИЈУ ВИСОКОШКОЛСКИХ УСТАНОВА И СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА, члана 11. став 1. тач. 10) и 11) Закона о високом образовању ("Службени гласник РС", број 76/05) Националног савета за високо образовање. Исходи се објављују јавно, почетком године и представљају врсту обавезивања предавача да ће већину студената који похађају курс обучити дефинисаним знањима и вештинама. Предавач усклађује методологију своје наставе према овим исходима, као и методологију испитивања. Евалуација исхода образовања и методологије евалуира се према успеху на испиту. Уколико овај успех није задовољавајући, тј. ако већина студената не покаже тражено знање, потребно је или редефинисати исход образовања, или променити методологију, или посветити више времена у раду са студентима или редефинисати методологију испита.

Испитна питања се дефинишу према исходима образовања а не из уџбеничке литературе, посебно ако се зна да уџбеници могу дати градиво различитог обима, да садрже новије или старије градиво, мање или више прилагођено студентима, намењено различитим групама и сл. Осим тога, за већину курсева не постоје званични уџбеници. Зато је веома важно да се базично знање и вештине потребне за полагање испита студентима пренесу путем директног рада са наставницима, а да уџбеник буде само допуна у том смислу.

Коначно, сумативни део испита, тј усмени испит, на већини курсева представља готово искључиви чинилац који утиче на завршну оцену, чак и онда када су уведени тестови, колоквијуми и семинарски радови. На овај начин, на испиту су повлашћени студенти који имају боље реторичке способности а хендикепирани они код којих нпр. визуелне или мануелне способности превазилазе реторику. Коначно на овај начин потенциран је психички стрес као значајан фактор који утиче на завршну оцену.

Увођењем реалног баланса између формативног, континуираног и завршног или сумативног дела испита и узимањем у обзир целокупног знања, вештина и способности које је студент показао током целе године, исправили би се ови недостаци. На овај начин би се уважило и постојање вишеструких интелигенција у учењу, тј. индивидуалних разлика у начину учења и интерпретацији знања, вештина и компетенција које постоје код студената.

S: Редовна, посећена и квалитетна предавања, практична настава у виду редовних студентских вежби, солидан менторски рад++

W: Недовољно примењена педагошка методологија са студентом у центру, слабија развијеност аналитичког, дедуктивног, тимског приступа у настави са студентима++

O: Примена модерне педагошке методологије, проширење наставних садржаја применом дигиталне технологије++

T: Конзервативизам у наставног особља, традиционализам у ex-cathedra настави++

Препоруке:

- На основу анкете студената прибавити податке о квалитету наставе на предметима на којима анкета није спроведена;
- поштрити контролу евиденције наставе и присуства студената;
- организовати едукацију наставног особља о интерактивним облицима наставе и вештини комуникације;
- за следећу евалуацију наставног процеса редефинисати анкетне упитнике;
- прилагодити садржај наставе претходним знањима студената, како би могли успешније да прате наставу;
- у наставу унети много више разноврсних практичних примера, који омогућавају стицање вештина студентима;
- учинити доступним сва предавања наставника на веб страници факултета;
- стимулирати израду домаћих уџбеника за докторске студије;
- омогућити допунску помоћ у савладавању програма мање успешним студентима.

**Показатељи и прилози за стандард 5:**

**Прилог 5.1. [Анализа резултата анкете студената о квалитету наставног процеса](#)**



**Прилог 5.2. [Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе.](#)**  
**Прилог 5.3. [Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника](#)**

### стандарди

#### **Стандард 6: Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада**

Високошколска установа непрекидно ради на подстицању, обезбеђењу услова, праћењу и провери резултата научноистраживачког, уметничког и стручног рада и на њиховом укључивању у наставни процес.

Највећи број наставника и сарадника факултета укључен је у домаће пројекте, обезбеђујући на тај начин континуитет научноистраживачког рада и инклузију младих истраживача.

- 28 домаћих пројеката које одобрава Наставно научно веће, а финансира Министарство науке, просвете и технолошког развоја и Медицински факултет у Приштини.

У пројекте које финансира Медицински факултет у Приштини, укључено је 143 наставника и сарадника.

Факултет је опредељен да ствара услове за научноистраживачки рад. У свакој од последње три школске године на докторске академске студије уписано је по 23 студента.

НИР Факултета прати се и координира кроз активност Центра за научно истраживачки рад.

У циљу подстицања наставника и сарадника да се баве научноистраживачким радом Факултет суфинансира учешће наставника и сарадника на међународним научним скуповима у иностранству и домаћим научним скуповима.

У циљу подстицања својих студената да се баве научноистраживачким радом Факултет учествује у суфинансирању њиховог учешћа на студентским конгресима и студентским разменама у иностранству.

Резултати научноистраживачког рада наставника и сарадника Медицинског факултета у Приштини могу се приказати кроз:

- радове објављен у часописима;
- одбрањене докторске дисертације и магистарске тезе;
- уџбенике и монографије;
- радове публиковане на конгресима у земљи и иностранству.

Министарство просвете, науке и технолошког развоја донело је [04.09.2013](#), а затим и [24.04.2018](#) одлуку о акредитацији Медицинског факултета у Приштини за обављање научноистраживачке делатности од општег интереса.

На основу анализе приложене документације може се закључити да:

- на Медицинском факултету у Приштини, постоје услови за научно-истраживачки рад;
- Научноистраживачки рад наставника и сарадника организује се у оквиру пројеката које финансира Министарство за науку и заштиту животне средине, пројеката које финансира Медицински факултет у Приштини, и у оквиру међународне сарадње;
- факултет подстиче наставнике и сараднике да се баве научноистраживачким радом суфинансирањем њиховог учешћа на међународним научним скуповима;
- факултет подстиче студенте да се баве научноистраживачким радом суфинансирањем њиховог учешћа на студентским конгресима и студентским разменама у иностранству.

Наставници и сарадници требало би да у већем броју конкуришу за националне истраживачке пројекте НИО. Такође, до сада није показано довољно интересовања за добијање и реализацију билатералних истраживачких и мултилатералних (FP7) пројеката.

Уколико је наш циљ да изградимо истраживачки универзитет, који резултате својих научних истраживања примењује у наставном процесу, онда би требало да буде знатно више примера да се добијени научни резултати интегришу у наставни процес, и то не само у виду предавања, већ и у смислу студентских пројеката, дипломских и семинарских радова и сл.

То посебно важи за докторске студије који су у великој мери организоване по обрасцу претходних постдипломских студија, а које би морале од почетка бити фокусиране на реализацију научног истраживања потребног за објављивање научноистраживачких радова и израду доктората.

S: Јасно дефинисани критеријуми за избор у научно звање у складу са препорукама Националног савета за високо образовање; акредитоване докторске студије+++

W: Недовољна интегрисаност научно-истраживачких резултата и методологије у процес наставе. Однос настава/истраживачке активности на докторским студијама по типу класичних постдипломских студија+. Потребно је повећати учешће у националним пројектима финансираним од стране Министарства, посебно младих истраживача на докторским студијама.

O: Шире укључивање факултета у целини, а посебно студената постдипломских студија у међународне, националне научно-истраживачке и факултетске јуниор-пројекте. +

T: Превага едукативне над научно-истраживачком делатношћу+

Предлог корективних мера:

- руководство Факултета и носиоци пројеката треба да повећају мотивацију и обавезу младих истраживача и студената докторских академских студија за похађање тренинг курсева које организује Министарство за науку и технолошки развој Републике Србије, а који су посвећени подизању нивоа оспособљености истраживача за припрему/писање свеобухватних предлога пројеката и извештаја за пројекте према одговарајућим критеријумима међународних организација.
- садржаји истраживања морају да буду усклађени са стратешким циљевима Факултета, као и са националним и европским циљевима и стандардима високог образовања.
- резултате истраживања треба имплементирати у наставни процес интегрисаних академских студија, основних академских студија и нарочито у студијске програме докторских академских студија, које се организују на Факултету.
- Документацију допунити списком радова наставника и сарадника који су објављени у међународним и домаћим часописима у протеклих 5 година;
- Документацију допунити подацима о уџбеницима и монографијама које су објавили наставници и сарадници факултета.

**Показатељи и прилози за стандард 6:**

**Табела 6.1.** Назив текућих научноистраживачких/уметничких пројеката, чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.

**Табела 6.2.** Списак наставника и сарадника запослених у високошколској установи, учесника у **текућим домаћим и међународним пројектима**

**Табела 6.3.** Збирни преглед научноистраживачких и уметничких резултата у установи у претходној календарској години према критеријумима Министарства и класификације уметничко-истраживачких резултата.

**Табела 6.4.** Списак SCI/ ССЦИ-индексираних радова по годинама за претходни трогодишњи

период. (Навести референце са редним бројем)

**Табела 6.5.** Листа одбрањених докторских дисертација и уметничких пројеката (име кандидата, име ментора, назив дисертације и година одбране, публиковани резултати) у високошколској установи у претходне три школске године

**Табела 6.6.** Списак стручних и уметничких пројеката који се тренутно реализују у установи чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.

**Табела 6.7.** Списак ментора према тренутно важећим стандардима који се односи на испуњеност услова за менторе у оквиру образовно-научног, односно образовноуметничког поља, као и однос броја ментора у односу на укупан број наставника на високошколској установи.

**Прилог 6.1.** Списак награда и признања наставника, сарадника и студената за остварене резултате у научноистраживачком и уметничко-истраживачком раду.

**Прилог 6.2.** [Однос наставника и сарадника укључених у пројекте у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.](#)

**Прилог 6.3.** [Однос броја SCI-индексираних радова у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.](#)

#### стандарди

### **Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника**

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентно усавршавање и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

Факултет обезбеђује квалитет наставника и сарадника континуираним планирањем и провером квалитета њиховог рада у настави.

Сви наставници и сарадници изводе наставу на високо професионалан начин, што потврђује врлодобра оцена добијена из анкета студената.

У оквиру материјалних могућности факултета наставницима и сарадницима је обезбеђена перманентна едукација.

Унапређена знања у новим методама наставе су имплементирана у процес наставе појединих нових предмета, углавном изборних.

Факултет спроводи дугорочну политику квалитетне селекције младих кадрова и њиховог даљег напретка кроз подстицање и различите врсте усавршавања.

Факултет се приликом избора наставника и сарадника у звања придржава прописане процедуре и Препорука које је донео Национални савет за високо образовање.

#### **A. Избор наставника и сарадника**

- Статутом Медицинског факултета (члан 175-184) и Правилник о условима, начину и поступку избора у звање сарадника из 2018. године предвиђени су јасни услови за избор наставника и сарадника (члан 167-174);

- Критеријуми за избор усклађени су са препорукама Националног Савета за високо образовање

- Права о обавезе наставника и сарадника су дефинисана члановима 160 -164. Статута Медицинског факултета;

- На сајту Медицинског факултета могу се добити подаци о наставницима и сарадницима, шефовима катедри, руководиоцима предмета;

- Правилник о избору наставника Универзитета се такође налази на сајту.

#### Б. Квалитет наставника и сарадника

- Квалитет наставника и сарадника је дефинисан условима за избор;
- На сајту Факултета постоји књига наставника и сарадника ангажованих на студијском програмима: Интегрисане академске студије медицине, Интегрисане академске студије стоматологије и Основне академске студије студије здравствене неге, по азбучном редоследу
- Оцена квалитета научне активности се може донети на основу ЦВ који се налази на сајту Медицинског факултета за већину наставника и сарадника;
- Педагошка активност наставника и сарадника се процењује на основу анкетних упитника који су спроведени у току летњег семестра.;
- Утврђује се најбољи наставници и сарадници по оци студента Медицинског факултета.

#### В. Едукација и усавршавања

На сајту Медицинског факултета се могу добити следеће информације које се односе на едукацију и усавршавање:

- Чланови Статута о Научно-истраживачкој делатности (155-159);
- Члан Статута о плаћеном одсуству ради стручног и научног усавршавању (члан 185);
- Пројекти које финансира Медицински факултет;
- Министарство за науку и технологију Републике Србије и уговори о реализацији пројеката.

S: Јасно одређени и јавно објављени критеријуми за избор наставника и сарадника; адекватан број наставника, сходно акредитационим нормама. Критеријуми за избор усклађени су са препорукама Националног Савета за високо образовање+++

W: Скроман број пројеката кофинансираних од Министарства МПНТР и иностраних пројеката+

O: Усавршавање наставника у савременим педагошким вештина; интензивнија национална и међународна научна сарадња+

T: Мобилност наставника на ниском нивоу++

Предлог корективних мера:

- Интензивирати међународну сарадњу и учешће националним пројектима
- Стандардизовати афилијацију аутора у међународним радовима и ажурирати евиденцију са прегледом објављених радова.

#### Показатељи и прилози за стандард 7:

[Табела 7.1.](#) Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

[Табела 7.2.](#) Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

[Прилог 7.1. Правилник о избору наставника и сарадника](#)

[Прилог 7.2. Однос укупног броја студената \(број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма\) и броја запослених наставника на нивоу установе](#)

**Стандард 8: Квалитет студената**

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

Обезбеђење квалитета студената остварује се:

- уписом најквалитетнијих пријављених кандидата;
- обезбеђењем квалитетне наставе на свим студијским програмима;
- континуираним праћењем успеха студената у стицању знања и вештина;
- савладавањем проблема са којима се студенти сусрећу;
- омогућавањем да се део испита положи кроз колоквијуме током године;
- обезбеђењем консултација за студенте који имају потешкоће у учењу;
- обезбеђењем читаонице за учење;
- оним студентима који немају адекватне услове за учење;
- обезбеђењем квалитетних уџбеника.

Студије на Медицинском факултету у Приштини су започеле реализацију - 1970 године.

У школској 2018/2019. Години, број уписаних студената дат је у табели 8.1.

На прву годину студија се може уписати лице које је стекло средње образовање медицинске струке у трајање 4 године и након положеног квалификационог испита.

Ранг листа кандидата за упис садржи бодове према успеху у средњој школи и успеху на испиту - тестови из биологије и хемије.

Услови уписа на Факултет доступни су јавности и налазе се на веб сајту Факултета, као и у заједничком Конкурсу који објављује Министарство просвете Републике Србије.

На почетку школске године, студенте прве године традиционално поздрављају декан и продекан за наставу, дајући им основне информације о правилима студирања, као и комплетан курикулум.

На Факултет се већ годинама пријављују кандидати са високим просечним оценама оствареним током школовања, који освајају и велики број поена на пријемном испиту.

Током студија, студенти се оцењују на основу унапред објављених критеријума, правила и процедура.

Сви наставници Факултета поштују и у потпуности примењују одредбе Статута о полагању испита и оцењивању на испиту које се налазе на веб сајту Факултета.

Наставници Факултета коректно, у великој већини случајева професионално и објективно оцењују студенте.

Највећи број испита полаже се: писмени испити у форми теста, практични и усмени испит што представља објективни на чин оцењивања.

У наредне године студија студент се уписује као буџетско финансирање ако је стекао 60 ЕСПБ односно ако је положио све испите из претходне године. Студент се може уписати у наредну годину ако је освојио кроз положене испите најмање 48 бодова, али као самофинансирајући студент.

Студенти редовно учествују на студентским конгресима и њихови радови се презентирају у

Зборницима конгреса студената Медицинских наука Србије.

Недостаци:

• Нема евиденције о броју запошљених студената који су завршили студије;

- Не постоји стални контакт са студентима по завршетку студија.

S: Квалитет студената се обезбеђује елаборираном политиком уписа и оцењивања++

W: Не постоји целисходна база података и софтвер за праћење заједничких и индивидуалних показатеља успеха студената, не постоје подаци о запошљивости студената++

O: Увођење дигиталног Система за управљање наставом омогућило би праћење и унапређење параметара релевантних за квалитет студената++

T: Продужено просечно време студирања, уз генерално повећање конкуренције у високом образовању, оснивање локалних „истурених одељења“ факултета широм земље, могућност студирања на даљину смањује интересовање за студирање у безбедносно нестабилној зони+

Предлог мера:

- Успоставити сарадњу са студентима који су завршили студије и омогућити им континуирану едукацију.

#### **Показатељи и прилози за стандард 8:**

[Табела 8.1.](#) Преглед броја студената по степенима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години

[Табела 8.2.](#) Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години (до 30.09) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма

[Табела 8.3.](#) Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) за све студијске програме по годинама студија

[Прилог 8.1](#) [Правилник о процедури пријема студената](#)

[Прилог 8.2](#) [Правилник о оцењивању](#)

[Прилог 8.3.](#) [Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања](#)

#### стандарди

#### **Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса**

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућих општих аката.

Медицински факултет у Приштини има библиотеку, читаоницу и компјутерску салу.

Медицински факултет у Приштини обезбеђује уџбенике и другу литературу неопходну за савлађивање градива, али не у довољном броју.

Постоји списак литературе за сваки наставни предмет који је дат унапред уз план и програм и објављен на сајту факултета.

Медицински факултет у Приштини је донео општи акт о уџбеницима у виду Правилника о издавачкој делатности, којим се у складу са законом о публикацијама и Статутом факултета уређује издавачка делатност. У складу са тим истим актом предвиђено је петогодишње обнављање литературе на свакој катедри и иста се обавезује да уколико нема одговарајуће литературе, мора да публикује уџбеник за основну наставу на том предмету.

Библиотека располаже са преко 1500 библиотечких јединица и опремом за рад.

Медицински факултет у Приштини прати, оцењује и унапређује структуру и обим библиотечког фонда.

Медицински факултет у Приштини има сопствени часопис "Praxis medica".

Информатички ресурси за савлађивање градива: рачунари, друга информатичка опрема, приступ интернету је обезбеђен. Постоји рачунарска сала са 20 рачунара.

Факултет је приступио академској мрежи КОБСОН (Конзорцијуму библиотека Србије). Сви наставници и студенти имају бесплатан приступ интернету и академској мрежи.

Број запослених у библиотеци и пратећим службама као и врста и ниво њихове стручне спреме усклађују се са европским стандардима за пружање ове врсте услуга.

Компетентност и мотивисаност особља за подршку библиотеци, читаоници и рачунарском центру се континуирано прати, оцењује и унапређује, али недовољно.

Студенти се систематски упознају са начином рада у библиотеци и рачунарском центру, али недовољно.

Библиотека ради од 8 до 20 часова, 12 сати дневно, колико је предвиђено.

S: Адекватан библиотечки простор, потпуно опремљен, укључујући и информатичку опрему и софтвер. Коришћење online ресурса. Повезаност са Конзорцијумом библиотека Србије. Компетентност особља.

W: За сада нема потпуне обезбеђености свих предмета одговарајућим уџбеницима, училима и помоћним наставним средствима.

O: Развој издавачке делатности факултета

T: Недовољно коришћење библиотечких ресурса од стране наставника, истраживача и студената

Предлози корективних мера:

- Ажурирати набавку уџбеника према захтевима катедри;
- Упутити допис катедрама за набављање учила и помоћних средстава неопходних за наставни процес;
- Ставити на портал факултета препоручену литературу за сваки предмет посебно;
- Допунити Правилник о издавачкој делатности ставом који предвиђа систематично праћење, оцењивање квалитета уџбеника са аспекта квалитета;
- Сукцесивно повећавати број библиотечких јединица сходно горе наведеним предлозима;
- Сваке године катедре треба да предлажу занављање и унапређивање библиотечког фонда и помоћних средстава неопходних за наставни процес;
- Обезбедити континуирану облику за наставнике, сараднике и студенте у циљу ефективнијег коришћења библиотеке и осталих информационих ресурса;
- Примити раднике за библиотеку предвиђено европским стандардима и у броју и према стручној спреми;
- Катедре су дужне да у оквиру наставног плана и програма, а у циљу осавремењавања наставног процеса, стављају на сајт факултета предавања у писаној форми и у форми презентација;
- Све катедре ће поред уобичајених предиспитних консултација омогућити и консултације електронском поштом, у обиму који је прикладан за овај вид комуникације.

**Показатељи и прилози за стандард 9:**

[Табела 9.1.](#) Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи

[Табела 9.2.](#) Попис информатичких ресурса

**Прилог 9.1** [Општи акт о уџбеницима](#)

**Прилог 9.2.** [Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи \(са редним бројевима\)](#)

**Прилог 9.3.** [Однос броја уџбеника и монографија \(заједно\) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи](#)

#### стандарди

### **Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке**

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

1. Првим ставом Стандарда 10 као и првим ставом Процедуре за контролу квалитета управљања високошколском установом предвиђено је да органи управљања и органи пословођења, њихове надлежности и одговорности у организацији и управљању високошколском установом буду утврђени општим актом високошколске установе у складу са законом.

Орган управљања и орган пословођења факултетом, њихова надлежност и одговорност у организацији и управљању факултетом су утврђени Законом о високом образовању и Статутом факултета.

Статутом факултета је прецизно дефинисан орган управљања члановима 29-38. Орган пословођења факултетом, дефинисан је члановима 39-50 Статута факултета. Наведеним члановима статута јасно је дефинисана њихова надлежност као и одговорност.

Организационе јединице на факултету, њихова структура и делокруг рада су утврђене статутом у складу са законом.. Одговорност за квалитет рада је на наставном особљу и управи, па је неопходно повећати ангажовање наставника, јавност у раду и унапредити систем руковођења.

Постоји међусобна сарадња и комуницирање у раду, али је неопходно уложити додатну енергију на развијању међусобне културе и пословног опхођења.

Пословни односи су добри и запослени добрим делом задовољни својим статусом и позицијом на факултету.

Стална, објективна и квалитативна контрола и вредновања рада омогућавају унапређење пословних, образовних и административних функција система и доприносе подизању вредносних мерила на факултету као целини. У циљу квалитетнијег обављања послова требало би поставити јасније и адекватније критеријуме за остваривање и праћење резултата рада.

Сви запослени на факултету, као и студентски парламент, могу ставити примедбе и сугестије у вези са организацијом и управљањем факултетом и у вези са радом управљачког и ненаставног особља. Генерално, на основу самовредновања и остварених резултата, може се сматрати да су организација и управљање на задовољавајућем нивоу.

Услови за заснивање радног односа дефинисани су у складу са законом. Поступак заснивања радног односа је прецизно дефинисан општим актима факултета. Напредовање ненаставног особља је утврђено општим актима факултета.



Факултет развија целовити Learning Management System (Софтверски систем за управљање наставом) који не само што ће побољшати информисаност студената, олакшао доставу распореда и пријаву испита, омогућио достављање разноврсних наставних садржаја, студентску евалуацију, нове видове тестирања, већ би омогућио и континуирано, а не само периодично праћење релевантних параметара о настави, пролазности, успеху, запошљивости, и сл. Истовремено, овај систем би омогућио праћење, мерење и контролу свих делатности факултета

*S: Надлежности и обавезе управе факултета су јасно дефинисане статутом. На факултету је обезбеђена двосмерна одговорност: како особља према управи, на основу законима и статутом дефинисаних обавеза. Одговорност управе према особљу обезбеђена је периодичним избором органа управе, у трогодишњем периоду +++*

*W: Праћење и делатности факултета врши се ретроградно, на основу извештаја. +*

*O: Увођење дигиталног система за управљање наставом омогућио би континуирано праћење, мерење и контролу делатности факултета и брз проток информација+*

*T: Финансијска и политичко-безбедоносна стабилност услов су за трајно очување академских слобода институције и наставника++*

#### **Предлог мера:**

- Потребно је усавршити и разрадити мере за праћење организације и управљања високошколском установом као и преузети решења из међународних стандарда;
- Израдити "Правилник о организацији и систематизацији радних места" и поставити на веб-страницу факултета;
- Обезбедити чешће и перманентно образовање управљачког и ненаставног особља.

#### **Показатељи и прилози за стандард 10:**

[Табела 10.1.](#) Број ненаставних радника запослених са пуним или непуним радним временом у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица

[Прилог 10.1.](#) [Шематска организациона структура високошколске установе](#)

[Прилог 10.2.](#) [Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби](#)

#### стандарди

#### **Стандард 11: Квалитет простора и опреме**

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру.

На основу документације која је приложена за оцену квалитета простора и опреме може се закључити следеће:

- Укупна површина просторија које се користе за студијске програме на Медицинском факултету у Приштини је 9453м<sup>2</sup>.
- У укупни просторни капацитет који стоји на располагању студентима овог студијског програма узет је и простор у Здравственом центру Косовска Митровица и Заводу за заштиту

здравља у Приштини - Косовска Митровица као наставних база Медицинског факултета.

- Укупан број студената на студијским програмима године је 873.
- Анализом укупне површине просторија који се користе за ј студијске програме и броја студената који их похађају може се закључити да је стандард од најмање 4 м<sup>2</sup> простора по студенту премашен.
- Медицински факултет у Приштини поседује адекватну и савремену техничку, лабораторијску и другу специфичну опрему која обезбеђује квалитетно извођење наставе.
- Студентима, наставницима и сарадницима на студијским програмима стоје на располагању лабораторије и вежбаонице опремљене савременом лабораторијском опремом.
- Све учионице на Медицинском факултету опремљене су савременом техничком опремом за извођење наставе: виодебимовима, компјутерима, таблама.
- У наставним базама факултета постоји савремена техничка и лабораторијска опрема.
- Медицински факултет у Приштини континуирано прати и усклађује своје просторне капацитете и опрему са потребама наставног процеса и бројем студената.
- Свим запосленим наставницима, сарадницима и студентима установа обезбеђује неометан приступ различитим врстама информација у електронском облику и информационом технологијом, у научно истраживачке сврхе, преко академске мреже КОБСОН.
- Медицински факултет поседује рачунарску салу са 20 места за рад на рачунарима, одговарајуће сервере и опрему која омогућује електронско учење и учење на даљину.
- факултет располаже и опремом за видеоконференцијску везу која омогућава студентима, наставницима, сарадницима свих студијских група да прате предавања из иностранства као и директне операције из операционих сала.

Факултет је у последњој деценији уложио изузетан напор да разреши проблеме и последице измештања факултета из града његовог оснивања. Захваљујући овоме, обезбеђен је адекватан простор за наставу, адекватна наставна опрема, укључујући и опрему, као што компјутерски кабинети и артефицијелни хуманоидни модели за обуку студената. Међутим, факултету је неопходно још више простора за смештај лабораторија за научно истраживање и још савременија опрема уколико треба да испуни будуће административне научне стандарде и одговори захтевима све израженије конкуренције научних установа у земљи.

*S: Адекватност простора и опреме за извођење наставе, сходно акредитационим нормама++*

*W: Недовољно простора за научно истраживање++*

*O; Обезбеђење додатног простора и опреме за научно истраживање у сарадњи са Министарством просвете и науке Републике Србије; набавка додатне опреме путем укључивања у националне и међународне научне пројекте+*

*T: Економске тешкоће доводе до смањења реалног финансирања у области науке++*

### **Предлог корективних мера:**

□ Ради континуираног праћења и усклађивања просторних капацитета и опреме према броју студената упутити допис катедрама да се изјасне о просторним капацитетима, опреми и неопходним средствима за рад за наредну школску годину.

□ Неопходно је обезбедити више адекватног простора за наставно научни процес у власништву факултета уз сарадњу са Министарством просвете Републике Србије, што ће допринети квалитету делатности факултета.

### **Показатељи и прилози за стандард 11:**

[Табела 11.1.](#) Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе)

[Табела 11.2.](#) Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду

[Табела 11.3.](#) Наставно-научне и стручне базе

### стандарди

### **Стандард 12: Финансирање**

Квалитет финансирања високошколске установе обезбеђује се кроз квалитет извора финансирања, финансијско планирање и транспарентност у употреби финансијских средстава, што доводи до финансијске стабилности у дугом року.

Финансирање Факултета обезбеђује се средствима оснивача као и сопственим приходима и донаторским средствима.

Оснивач обезбеђује Факултету средства за зараде запослених и материјалне трошкове. Према Закону о високом образовању, члан 59. Оснивач обезбеђује средства и за: опрему, библиотечки фонд, обављање НИ рада који је у функцији подизања квалитета наставе, научно и стручно усавршавање запослених, рад са даровитим студен тима, међународну сарадњу, издавачку делатност и друге намене, у складу са законом.

Извесно је да ће бити неопходно да Факултет послује економично и ефикасно, односно да са ограниченим средствима оствари, по квалитету исте или приближно исте резултате.

Средства која Факултет оствари, изузев средстава која обезбеђује Република чине сопствени приход. За активности и услуге које Факултет пружа остварује приходе од: школарина; накнаде трошкова за студије, организовања курсева континуи ране едукације и других облика стручног образовања и усавршавања; сарадње са другим правним и физичким лицима; накнада за нострификацију дипломе, полагања стручног испита.

Факултет је донео финансијски план за 2019. годину којим је планирао распоред и намену финансијских средстава. Финансијским планом обезбеђена је финансијска стабилност и ликвидност у дужем временском периоду. Факултет је у предходној пословној години, на основу финансијског извештаја, пословао позитивно (суфицит је искоришћен за набавку опреме и за покриће расхода у наредној години).

Факултет је обезбедио јавност и транспарентност својих извора финансирања и начина употребе

финансијских средстава кроз извештај о финансијском пословању.

S: Финансијска стабилност и ликвидност

W: Недовољно средстава за набавку нове научноистраживачке опреме

O: Укључивање у националне и међународне научноистраживачке и развојне пројекте, интензивирање интеринституционалне сарадње

T: Смањена конкурентност установе у научноистраживачком подручју због недовољности опреме

**Предлог корективних мера:**

- пратити све економске показатеље ради одржања ликвидности, ефективности свих послова и одржање стабилног планираног пословања у отежаним економским условима; обављати редовна преиспитивања. Укључивање у националне и међународне научноистраживачке и развојне пројекте, интензивирање интеринституционалне сарадње
- обављати редовну евалуацију.

**Показатељи и прилози за стандард 12:**

**Прилог 12.1** [Финансијски извештај](#)

**Прилог 12.2.** [Финансијски план](#)

стандарди

**Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета**

Високошколске установе обезбеђују значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетирање студената о квалитету високошколске установе.

Улога студента у процесу обезбеђења квалитета на Факултету остварује се кроз рад студентских организација и комисија. Кроз студентска тела и организације, студенти, осим што остварују своја права и интересе и баве се различитим ваннаставним активностима, побољшавају квалитет живљења и студирања.

Студенти су заступљени су у органу управљања и стручним органима у складу са Законом о високом образовању и Статутом Факултета.

Студенти факултета, као и Универзитета веома су активни учесници СКОНУС-а, студент нашег универзитета је председник СКОНУС и учествује у раду ЕСУ.

Заступљеношћу у органима факултета студенти имају могућност учешћа у доношењу и контроли одлука којима се уређују питања значајна за права и обавезе студената.

На факултету је изабран Студентски парламент као орган факултета преко кога студенти остварују своја права и штите интересе, бирају своје представнике у органе факултета и учествују у обезбеђењу квалитета.

Студент продекан који учествује у раду органа факултета и учествује у обезбеђењу квалитета.

Студенти преко анкета врше контролу и оцену квалитета наставно-научног процеса и педагошког рада наставника и сарадника.

Студентска анкета је спроведена априлу и мају школске 2018/2019. године.

У оквиру Комисије за оцену квалитета и самовредновање, представник студената је у могућности да, изношењем ставова студената, пружи допринос раду Комисије и помогне укупном подизању

нивоа квалитета Факултета.

Редовним присуством на седницама ННВ-а представници студената, а нарочито Студент продекан и председник Парламента активно учествују у решавању свих питања везаних за студенте.

Студентски парламент се, заједно са Студентом продеканом активно стара о заштити права студената и посредује у комуникацији између наставника и студената и активно учествују у решавању свих питања.

Студенти имају могућност контроле и упућивањем примедби Комисији за квалитет и преко Студентског парламента.

Факултет је поставио и Кутију за примедбе где студенти могу директно упућивати органима факултета своје примедбе и предлоге за побољшање квалитета.

S: Студенти укључени у одговарајуће органе управљања, и активно учествују у процесу доношења одлука на факултету++

W: Активности студената усмерене на краткорочне повољности, мање је интересовање и учешће у процесу стратешког побољшања услова студирања++

O: Ефикаснијим укључивањем у националне и међународне организације студената уз присуство конференцијама и састанцима о реформи образовања, подиже се капацитет студената за учешће у стратешком одлучивању+

T: Смањење самосталности студентских организација посредним утицајем ванфакултетских организација и интересних група +

Предлог корективних мера:

- Потребно је извршити контролу на више предмета да би се стекао обухватнији увид у квалитет наставно-научног процеса и педагошког рада наставника и сарадника;
- Студенти, наставници и управа би требали да сарађују тешње у смислу примене законских одредби о реформи образовања и подизању квалитета наставног процеса.
- Побољшати сарадњу Студентског парламента и Комисије за квалитет.

**Показатељи и прилози за стандард 13:**

**Прилог 13.1** [Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета](#)

[стандарди](#)

**Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета**

Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

Медицински факултет у Приштини је на седници Савета 21.04.2008 године и усвојио Стратегију обезбеђења и процедуре за систематско праћење квалитета.

Комисија за обезбеђење квалитета периодично проверава квалитет наставе на студијским програмима. Комисија за обезбеђење квалитета резултати провере је истакла на веб-сајту Медицинског факултета, у оквиру извештаја о самоевалуацији, а периодично подноси извештај управи, колегијуму шефова катедри и Наставно научном већу.

Резултати су достављени стручним органима факултета и студентској организацији.

О раду, активностима и периодичним евалуацијама органа факултета укључених у обезбеђење квалитета видети стандард 2 и 3 овог документа.

Медицински факултет тражи мишљење Националне службе запошљавања и здравствених установа о компетенцијама својих дипломираних студената. Медицински факултет је у сталном контакту са послодавцима у регији у вези са потребама за дипломираним студентима и њиховим вештинама.

Осим усвајања неопходних докумената у области осигурања квалитета, Медицински факултет треба да даље развије мере на основу којих ће развити ефикасне механизме за примену ових докумената.

Како је већ наведено. Факултет и Универзитет развијају свеобухватни софтверски систем за управљање студијама, који ће омогућити брз и ефикасан проток и доступност свих релевантних информација, као и праћење алумнија.

Све аспекте наставе и истраживачког процеса потребно је периодично евалуирати према критеријума препоручених од стране Националног савета за високо образовање.

S: Усвајање адекватне процедуре и оснивање тела за осигурање квалитета++

W: Недостатак националног оквира квалификација за високо образовање и стандарда квалификација. ++

O: Интензивирање сарадње са Националном службом запошљавања, послодавцима и социјалним партнерима++

T: Велика стопа незапослености и скромна сарадња са страним високошколским установама+

Предлог корективних мера:

- Потребно је прикупити податке неопходне за упоређивање са страним високошколским установама у погледу квалитета.
- Укључење целокупне академске заједнице и ненаставног особља у процес промоције квалитета

#### **Показатељи и прилози за стандард 14:**

**Прилог 14.1** Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске установе. <http://www.med.pr.ac.rs/o-fakultetu/dokumenti.php>

### стандарди

#### **Стандард 15. Квалитет докторских студија**

Квалитет докторских студија се обезбеђује кроз унапређење научноистраживачког рада, односно уметничкоистраживачког рада, осавремењавање садржаја студијских програма докторских студија и редовно праћење и проверу њихових циљева, постизање научних, односно уметничких способности студената докторских студија и овладавање специфичним академским и практичним вештинама потребним за будући развој њихове каријере.

#### **Упутства за примену стандарда 15:**

Самовредновање докторских студија врши се регуларно, у једногодишњем размаку од стране Комисије за осигурање квалитета и самовредновање, Наставно – научног већа факултета и Комисије за дизајн, у складу са Смерницама за успостављање докторских школа које усваја Национални савет за високо образовање.

Евалуација листе ментора докторских студија се врши у тромесечном периоду у зависности од научноистраживачких резултата наставника, пре свега од продукције резултата истраживања у престижним научним часописима у иностранству, као и другим показатељима резултата научног истраживања и искуства у едукацији наведеним у Статуту факултета који се односи на докторске студије, а који одговарају акредитационим стандардима.

У трогодишњем периоду на Факултету је одбрањено 28 докторских дисертација, односно између седам и једанаест у току једне године, из области у којима се изводе докторске академске студије. Овај број је практично једнак броју дипломираних студената докторских студија и представља 30-43% од броја уписаних на докторске студије.

Сви наставници докторских студија су укључени у научноистраживачке пројекте, од којих је већина финансирана од стране саме високошколске установе, уз један национални и неколико међународних пројеката. Сви наставници докторских студија стриктно испуњавају критеријуме који су дефинисани Статутом факултета, а тичу се избора у звање доцента, ванредног и редовног професора; критеријуми обухватају број објављених радова у часописима који припадају категоријама ранга M23-21, издате уџбенике, монографије, књиге, пројекте, број менторстава, учешће на научним скуповима у земљи и иностранству, искуство и оцене у образовном раду, као и сарадњу са научном заједницом у земљи и институцијама и тимовима у иностранству.

Захтеви који се постављају пред студенте у току студија, а пре пријаве, односно одбране докторске дисертације односе се на пријаву ауторских и коауторских радова у категорији M23-21 часописа (најмање два рада), као и категорије M50 (најмање један рад), повезаних са темом истраживања докторске дисертације. За упис на студије и пријаву теме докторске дисертације пожељно је и учешће на домаћим и међународним научним састанцима.

У току докторских студија, студенти поред знања и разумевања градива, анализе података путем семинарских радова, савладавања информатичких вештина и медицинске статистике, показују и врхунске когнитивне вештине и способности у избору теме и дизајнирању научног истраживања, анализи научних података, синтези и поређењу добијених резултата са другим релевантним студијама, дедукцији – извођењу научно релевантних закључака научног истраживања који представљају научни допринос у области, као и оспособљеност на научним конференцијама, објављују у научним часописима са рецензијом или презентују јавности.

Студенти се, кроз студије обучавају да поштују етичке принципе научног истраживања изражене у Хелсинској повељи. Део студената докторских студија је укључен у постојеће научне пројекте заједно са наставницима или менторима, а у појединачним случајевима укључени су као самостални истраживачи и у међународне пројекте.

Факултет активно прати напредовање и каријеру докторских студената, како пре прати каријеру студија.

Осим евалуације услова за напредовање, Медицински факултет у оквиру својих могућности подстиче учешће наставника, сарадника и студената у истраживачким пројектима, остварује контакте и сарадњу са другим здравственим, образним и научним институцијама, набавља опрему за научно истраживање и материјално помаже учешће на састанцима.

Универзитет у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици депонује докторске дисертације, односно докторске уметничке пројекте у јединствен репозиторијум који је трајно доступан јавности. Установа обезбеђује јавну доступност реферата о прихватању дисертације, и објављује је на порталу факултета.

С: Прецизна евалуација ментора и наставника на докторским студијама, јасна процедура за упис докторских студија, пријаву и одбрану докторске тезе

W: Предуго просечно трајање докторских студија. Студенти нису у довољној мери обучени за научно истраживање у току интегрисаних студија медицине и стоматологије. Високи захтеви за објављивање неколико радова M20 категорије, без довољно искуства студената у публикавању у страним часописима. Превелика оптерећеност класичним теоретским предавањима и испитима у односу на научноистраживачки рад у току прве две године.

О: Константна и растућа научна продукција у часописима категорије M20. Нов циклус националних пројеката које суфинансира министарство могао би да потенцира учешће младих истраживача – доктораната на пројектима

Т: Трајање докторских студија, и компликован процедурални пут до избора у прво наставно звање могло би да дестимулише студенте за научно истраживање и упис докторских студија.

#### **Показатељи и прилози за стандард 15:**

[Табела 15.1.](#) Списак свих акредитованих студијских програма докторских студија,

[Табела 15.2.](#) Списак организационих јединица, које се баве уједначавањем квалитета свих докторских студија на високошколској установи ( Савет докторских студија, докторска школа... )

[Табела 15.3.](#) Списак чланова организационих јединица за квалитет докторских студија високошколске установе

[Прилог 15.1](#) [Правилник докторских студија](#)

[Прилог 15.2](#) [Извод из Статута који регулише докторске студије](#) (чл.136-139, чл.105)

[Прилог 15.3](#) Правилник о раду докторске школе

[Прилог 15.4](#) [Правилник о избору ментора](#) (чл.18)

[Прилог 15.5](#) [Поступак израде и одбране докторске дисертације односно докторског уметничког пројекта](#) (члан 105, 142-146)



## ПРИЛОЗИ

1. Закон о високом образовању;
2. Статут Универзитета у Приштини;
3. Статут Медицинског факултета у Приштини;
4. Стратегија и процедуре обезбеђења квалитета Медицинског факултета у Приштини;
5. Одлука Савета о усвајању Стратегије и процедура обезбеђења квалитета;
6. Копија веб-странице факултета на којој се налази Стратегија;
7. Правилник о студентском вредновању;
8. Правилник о избору наставника Универзитета у Приштини;
9. Одлука Наставно-научног већа о формирању Комисије за обезбеђење квалитета;
10. Наставни планови и програми;
11. Анкета студената у циљу евалуације квалитета наставе;
12. Распоређивање наставе на студијама са сајта факултета;
13. Подаци о предавањима која су доступна на сајту Факултета;
14. Подаци о сталним терминима за полагање испита са сајта Факултета;
15. Подаци о плановима и програмима наставе, и то: називи предмета, година студија, број ЕСПБ, услови за упис, циљеви предмета, садржај и структура предмета, начин оцењивања, обавезна и допунска литература;
16. Копија са сајта Медицинског факултета: "Списак наставника и сарадника";
17. Одлука Министарства науке и заштите животне средине о акредитацији факултета за обављање научноистраживачке делатности;
18. Трогодишњи програм научноистраживачке делатности на Медицинском факултету у Приштини;
19. Трогодишњи програм за развој научног подмлатка на Медицинском факултету у Приштини;
20. Списак пројеката и истраживача ангажованих на пројектима које финансира Министарство науке и заштите животне средине;
21. Уговори о реализацији пројеката из програма основних истраживања које финансира Министарство науке и заштите животне средине;
22. Пројекти које финансира Медицински факултет у Приштини;
23. Копије плаћених рачуна од стране Медицинског факултета за суфинансирање студентских конгреса;
24. Подаци о учешћу наставника и сарадника на научним скуповима;
25. Копија са сајта Медицинског факултета: "Стратешки план развоја";
26. Копија са сајта Медицинског факултета: "Континуирана медицинска едукација";
27. Правилник о издавачкој делатности Медицинског факултета у Приштини;
28. Списак публикација у Библиотеци;
29. Правилник о публикацијама;
30. Потврде о стручној спреми запослених у библиотеци;
31. Сlike библиотеке;
32. Сlike насловне стране часописа Praxis medica;
33. Информације на сајту факултета о раду рачунарске учионице и академској мрежи;
34. Уговор о раду запосленог из реда наставника;
35. Уговор о раду запосленог из реда ненаставног особља;
36. Списак запослених радника у ваннаставној организационој јединици;
37. Извештај о студентској евалуацији;
38. Споразум о одржавању наставе на Факултету техничких наука у Приштини;
39. Споразум о сарадњи у образовној, здравственој и научноистраживачкој делатности између Медицинског факултета и Клиничког болничког центра Приштина - Грачаница;
40. Споразум о сарадњи у образовној, здравственој и научноистраживачкој делатности између Медицинског факултета и Здравственог центра у Косовској Митровици;
41. Споразум о сарадњи у образовној, здравственој и научноистраживачкој делатности између Медицинског факултета и Завода за заштиту здравља Приштина - Косовска Митровица;

42. Табеларни приказ коришћене површине Института;
43. Списак лабораторијске и медицинске опреме која је власништво Медицинског факултета и његових наставних база;
44. Табеларни приказ површине простора наставних база Медицинског факултета (Института за заштиту здравља Приштина - Косовска Митровица, Здравственог центра Косовска Митровица и Клиничког болничког центра Приштина - Грачаница);
45. Пописна листа основних средстава;
46. Списак техничке опреме;
47. Списак опреме рачунарске сале;
48. Списак основних средстава просторија за администрацију;
49. Финансијски извештај за 2018. годину;
50. Финансијски план за 2019. годину;
51. Одлука Савета факултета о годишњем обрачуна;
52. Копија странице веб сајта факултета- студијски програм "доктор медицине";
53. Евалуација квалитета предавања и вежби.



Председник комисије

Проф. др Александар Јовановић

*Aleksandar Jovanovic*

**УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ**  
**МЕДИЦИНСКИ ФАКУЛТЕТ**  
Број: 05-12321/06.06.2019 године  
**Косовска Митровица**

У складу са чланом 23., 25., 63., 64. и 65. Закона о високом образовању, а на основу члана 23., 25. – 28., 44., 59., и 70. Статута Медицинског факултета у Приштини – Косовска Митровица, Наставно-научно веће факултета на седници одржаној 05.06.2019. године донело је:

### О Д Л У К У

Усваја се Извештај о самовредновању и оцењивању квалитета Медицинског факултета у Универзитета у Приштини – Косовска Митровица.



Декан

Проф. др Сузана Матејић

УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ  
МЕДИЦИНСКИ ФАКУЛТЕТ  
Број: 04 1233 / 06.06.2019 године  
Косовска Митровица

У складу са чланом 23., 25., 63., 64. и 65. Закона о високом образовању, а на основу члана 23., 25. – 28., 44., 59., и 70. Статута Медицинског факултета у Приштини – Косовска Митровица, Савет факултета на седници одржаној 05.06.2019. године донео је:

### ОДЛУКУ

Усваја се Извештај о самовредновању и оцењивању квалитета Медицинског факултета у Универзитета у Приштини – Косовска Митровица.



Председник Савета

Доц. др Илија Драгојевић

*Илија Драгојевић*