

Декану Медицинског факултета у Приштини, Проф. Др Татјани Новаковић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ КОМИСИЈЕ ЗА ОСИГУРАЊЕ КВАЛИТЕТА И САМОВРЕДНОВАЊЕ

Настава:

Са јењавањем пандемије изазване коронавирусом, било је могуће успоставити уобичајени вид наставе уживо. Настава се одвија редовно. Квалитет наставног процеса је релативно добар, судећи према оценама у студентским анкетама.

Међутим искуства из наставе на даљину било би добро искористити за даљу добробит установе. Посебно, нови струковни програми могли би комбиновати наставу на даљину и наставу уживо, и на тај начин побољшати интересовање за студирање кандидата који због радног односа немају могућност за редовно присуство на настави уживо, као и оних који нису у стању да похађају студије уживо у овом региону због тога што станују и живе у удаљеним местима.

У жељи да се побољша квалитет учења, наставници, као и много пута раније прибегавају поштравању услова испита, пренебрегавајући логичне кораке који претходе испиту – побољшање квалитета и методологије наставе, прилагођавање исхидима образовања. Нажалост, не сматрамо да само изоловано поштравање услова испита, без претходних корака, може довести до повећања степена компетенција студената. Сугестије за побољшање наставе дате су на крају извештаја.

Научноистраживачки рад:

У продукцији научноистраживачких резултата у последње три године постигнут је запажен напредак, посебно у смислу објављивања у врхунским (M21) и изузетним (M22) међународним часописима. Вишеструко је повећана стопа објављивања у M21 часописима.

Захваљујући, између осталог, и изостанку позива за нове пројекте у последњих 10 година, Медицински факултет има само један пројекат финансиран од стране Министарства за просвету, науку и технолошки развој, а његови наставници учествују у још једном пројекту Београдског универзитета. Остало (29) су пројекти које финансира сам Факултет. Иако је то финансирање на базичном нивоу, ипак је продукција радова из неких од ових пројеката веома запажена, како по броју, тако и по категорији.

Студентска евалуација:

Резултате студентског вредновања осим за оцену наставника која је од значаја приликом избора у звање, треба користити за системске промене у процесу наставе, корекцију наставног и испитног процеса.

Сугестије за будуће активности:

Увидом у акредитацију може се видети да је просечно време студирања веома дуго. Посебно изненађују трајање петогодишњих студије стоматологије, које просечно трају нешто мање од 10 година. Исто је и трајање докторских студија, које би, по правилу требало завршити за 3-4 године. И студије медицине имају просек од преко 10 година студирања.

Један од узрока за овако дуго студирање је системски: већина медицинских факултета у земљи је искористила максималан број часова предвиђен за учење за активну наставу, па уместо да студент има 500 часова активне наставе и 400 часова самосталног учења на једној години, он је оптерећен са 900 часова активне наставе, што не оставља довољно места за самостално учење у току школске године. Студенти ретко успевају да, са овим оптерећењем, заврше факултет за предвиђено време, штавише, у већини случајева ово време је дупло или чак и трипло дуже.

У испитном процесу, уместо нормалне расподеле оцена, имамо изражени помак налево – дакле велика већина оцена су лоше или довољне. И поред разговора и сугестија, готово нико од наставника не жели да коригује овај став, сматрајући да строгост испита доприноси бољим исходима образовања.

Слично томе, на докторским студијама, уместо да се од почетка фокус стави на израду доктората и објављивање потребних радова, готово редовна је појава да се чека да студент заврши све испите и семинарске радове (за шта је потребно око 4 године) па тек онда да крене са дефинисањем теме, скупљањем матерјала, објављивањем радова и писањем дисертације. Узевши у обзир да истраживање и писање дисертације траје око 5 година, није ни чудо што је просечно време трајања докторских студија преко 9,5 година. Када би фокус од почетка студија био стављен на научно истраживање и израду

дисертације, трајање студија би било око 5 година, што је упола мање него сада.
Међутим, сугестије у овом смислу наставници одбацују.

Председник Комисије
Проф. др Александар Јовановић

13.12.2022.
у К.Митровици